**Аннотация к рабочей программе**.

**Пояснительная записка**

 В связи с вступлением с 01.01.2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 года № 1155 и необходимыми изменениями структуры основной образовательной программы, рабочих программ в МКДОУ детский сад «Елочка» с.Порошино, согласно ФГОС в переходный период считать основную образовательную программу, рабочую программу действительными, в связи с тем, что 5 образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 Проходят через развитие образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие - ОО «Социализация», «Труд»;

- познавательное развитие - ОО «Познание»;

- речевое развитие – ОО «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

- художественно-эстетическое развитие – ОО «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое развитие – ОО «Физическая культура», «Здоровье»; «Безопасность».

 Рабочая программа, на основе которой работает разновозрастная группа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которой формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

 В Программе начинается в разделе «Организация жизни и воспитания детей», в котором даны принципы построения режима дня, создания предметно-развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно-образовательного процесса.

 В разделах по дошкольным группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

 При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.